

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

ПРИКАЗ

от 06.03.2023 года

с.Новоуспенка

№ 7-2

**Об организации оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей**

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период, социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации адресной помощи семьям с детьми
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ Новоуспенской СОШ сформировать 2 отряда.
Утвердить список 1 отряда – воспитатели Петрович Светлана Николаевна
Шумская Галина Николаевна

2.

| № п/п | ФИО уч-ся | Класс |
|-------|----------------------|-------|
| 1. | Жерносек Арсений | |
| 2. | Лаптиенко Полина | 1 |
| 3. | Кудрявцева Анастасия | 1 |
| 4. | Холодиян Анастасия | |
| 5. | Холодиян Ксения | 5 |
| 6. | Нехорошкин Максим | 1 |
| 7. | Пунтус Платон | |
| 8. | Кудрявцев Дмитрий | 3 |
| 9. | Паклин Кирилл | 2 |
| 10. | Паклина Анна | 3 |
| 11. | Силиверстова Надежда | 2 |
| 12. | Кущенко Варвара | 1 |
| 13. | Богданов Данила | 6 |
| 14. | Белкова Ксения | 1 |
| 15. | Курочкин Ярослав | 6 |

3. Утвердить список 2 отряда – воспитатель Петрович С.Н. Ховрич В.В.

| № п/п | ФИО уч-ся | Класс |
|-------|----------------------|-------|
| 1. | Белкова Варвара | |
| 2. | Павлович Иван. | 2 |
| 3. | Гончаров Николай | 2 |
| 4. | Холодинян Егор | 2 |
| 5. | Анципирович Ангелина | 4 |
| 6. | Паклина Каролина | |
| 7. | Дядечкина Василина | 2 |
| 8. | Смолева Полина | 1 |
| 9. | Булахова Анастасия | 4 |
| 10. | Горнак Вероника | 2 |
| 11. | Силиверстов Роман | 2 |
| 12. | Жерносек Ксения | 2 |
| 13. | Булахова Вероника | 1 |
| 14. | Цепневская Ангелина | |
| 15. | Подоляк Кирилл | 6 |

Директор



Е.А.Сима.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

ПРИКАЗ

от 06.03.2023 г

с.Новоуспенка № 7-1

Об организации оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период, социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации адресной помощи семьям с детьми, Постановления Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п "Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть при МКОУ Новоуспенской СОШ оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (далее лагерь) из числа обучающихся 1-5 классов школы в количестве 30 человек на период с 29 мая по 22 июня 2023 года при шестидневной рабочей неделе с 8,30 до 14.00 ч.
2. Организовать деятельность лагеря в соответствии с Положением об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ Новоуспенской СОШ» Приказ №14-2 от 16.04.2020 г.
3. Утвердить режим дня лагеря (Приложение 1)
4. Утвердить график работы лагеря (Приложение 2)
5. Утвердить штатное расписание оздоровительного лагеря (Приложение 3)
6. Назначить начальником лагеря педагога-организатора Пунтус Елену Васильевну
7. Пунтус Елене Васильевне, начальнику лагеря:
 - подготовить помещения для функционирования лагеря и приема детей до 01.05.2023 г (Приложение 4);
 - создать необходимые условия для воспитательной и оздоровительной работы в лагере;
 - принять необходимые меры по созданию условий для безопасного пребывания детей в лагере;
 - подготовить все необходимые нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование детского оздоровительного лагеря.
8. Назначить воспитателями лагеря следующих работников: Петрович Светлану Николаевну, Шумскую Галину Николаевну, Ховрич Валентину Васильевну, Романову Елену Павловну.

9. Назначить инструкторами по физической культуре Курочкина Владимира Владимировича, Дядечина Сергея Егоровича.
10. Назначить ответственными за питание детей в лагере:
 - Гончарову Татьяну Николаевну – заведующий хозяйством
 - Преснякову Ирину Анатольевну – повар
 - Паклину Юлию Геннадьевну – повар
11. Уборщиком служебных помещений назначить Афанасьеву Наталью Викторовну.
12. Возложить ответственность за сохранность жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности в период пребывания детей в лагере и проведения мероприятий, экскурсий, культпоходов на начальника лагеря Пунтус Елену Васильевну.
13. Обеспечить полноценное питание детей в лагере.
14. Утвердить 10-дневное меню для лагеря с соблюдением СанПиНа.
15. Заведующей хозяйством и инструкторам по физической культуре обследовать пищеблок, спортивный зал и спортивную площадку с последующим оформлением актов.
16. Драпакову Максиму Игоревичу, ответственной за школьный сайт, разместить на сайте МКОУ Новоуспенской СОШ информацию по летнему отдыху и оздоровлению детей в срок до 25.05.2023 г.
17. Ежедневно с 29 мая по 22 июня 2023 г Романовой Елене Павловне, ответственной за ведение сообщества МКОУ Новоуспенской СОШ в социальной сети ВКонтакте размещать информацию о деятельности лагеря.
18. Контроль за исполнением приказа возложить на Пунтус Елену Васильевну.

Директор _____ Е.А. Сима
С приказом ознакомлены:



Е.В. Пунтус
Е.П. Романова
М.И. Драпаков
С.Н. Петрович
Т.Н. Гончарова
Ю.Г. Паклина
И.А. Преснякова
Н.В. Афанасьева
С.Е. Дядечкин
В.В. Курочкин
В.В. Ховрич
Г.Н. Шумская
Е.П. Романова

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

РЕЖИМ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

| | |
|---------------|--|
| 8.30 – 9.00 | Планерка, встреча детей |
| 9.00 – 9.20 | Утренняя зарядка/дорожка здоровья (профилактика плоскостопия) |
| 9.20 – 9.30 | Линейка/подготовка к завтраку |
| 9.30 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.30 | Работа в группах |
| 10.30 – 11.10 | 1 мероприятие (культпоходы, спортивные мероприятия, беседы, встречи, конкурсы) |
| 11.10 – 11.30 | Прогулка, подвижные игры |
| 11.30 – 12.20 | 2 мероприятие (КТД) |
| 12.20 – 13.00 | Прогулка, подвижные игры |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 13.45 | Операция «Уют» |
| 13.45 – 14.00 | Рефлексия (подведение итогов в группах) |

Приложение №2
к приказу № 7-1
от 06.03.2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

ГРАФИК РАБОТЫ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|--------------|---------------|
| Дата открытия смены | 29.05.2023 | | |
| Дата закрытия смены | 22.06.2023 | | |
| Продолжительность смены | 21 день | | |
| Время начала работы лагеря | 09.00 | | |
| Время окончания работы лагеря | 14.00 | | |
| Продолжительность рабочего дня | 5 часов | | |
| Количество оздоравливаемых детей | 30 человек | | |
| Распорядок дня | Дата | Завтрак | Обед |
| | 29.05.23 – 22.06.23 | 9.30 – 10.00 | 13.00 – 13.30 |

Приложение №3
к приказу № 7-1
от 06.03.2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

| № п/п | Должность | Количество ставок |
|-------|-----------------------------------|-------------------|
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Воспитатель | 4 |
| 3. | Инструктор по физической культуре | 2 |
| 4. | Заведующий хозяйством | 1 |
| 5. | Повар | 2 |
| 6. | Уборщик служебных помещений | 1 |
| 7. | Водитель автобуса | 1 |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

| № п/п | Предоставленные помещения | Площадь помещений |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Игровая комната №1 | 40,8 кв.м. |
| 2. | Игровая комната №2 | 39,7 кв.м. |
| 3. | Столовая | 47 кв.м. |
| 4. | Пищеблок | 66,5 кв.м. |
| 5. | Спортивный зал (есть все необходимое оборудование) | 158,3 кв.м. |
| 6. | Сельский дом культуры (рядом со школой) | 1278,6 кв.м. |
| 7. | Раздевалка | 12,1 кв.м. |
| 8. | Туалетные комнаты | 33,1 кв.м. |
| 9. | Спортивная площадка | 2400 кв.м. |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 10 от «13» 04. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.А.Сима
Приказ № 44 от «17» 07 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НА ЛЕТО

с.Новоуспенка
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (РВП) на лето в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Новоуспенской средней общеобразовательной школе (МКОУ Новоуспенской СОШ) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательной деятельности. Программа разработана на основе программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся НОО, ООО, СОО и примерной программы воспитания. РВП на лето предназначена для реализации приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования и среднего образования, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». РВП каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию. РВП базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно реализовать цели и задачи воспитательной работы.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка. Здоровье - основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летний период. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Воспитательная деятельность в летний период в МКОУ Новоуспенской СОШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Направления:

Направления:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Содержание программы составляется в соответствии с возрастом и интересами обучающихся, традициями школы и мероприятиями, предусмотренными календарем знаменательных событий.

Основными традициями воспитания в МКОУ Новоуспенской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям, многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1) *создать условия для активного и здорового отдыха детей.*
- 2) *формировать устойчивую мотивацию на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.*
- 3) *реализовывать воспитательные возможности событий школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 4) *расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 5) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 6) *формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.*
- 7) *организовать работу по профориентации обучающихся.*
- 8) *усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- 9) *формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- 10) *организовать летний отдых обучающихся 1-4 классов путем реализации ЛОП «Страна детства» (приложение №1).*

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с соц. партнерами (спортивные состязания, праздники, концертные программы, представления), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны и Аллеей Памяти;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, обучающихся и родителей на платформах ВКонтакте, WhtsApp, на сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

Профориентация

Профориентационная деятельность осуществляется через:

– через реализацию ДОП «Ориентир»;

– экскурсии в учреждении села, на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего

образования;

В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

Вариативные

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность осуществляется через работу добровольческого отряда «Эрон» и заключается в:

- подготовке добровольцев по работе с людьми различных социальных категорий;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

В данном модуле мониторинг осуществляется через "Мониторинг ключевых компетенций" (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Данный анализ разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим

- людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом – организатором по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| № п/п | ФИО учащихся | КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | Социально – трудовая (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | Ценностно – смысловая (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень) | | | | | | | | | |
|----------|--------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | Учебно- познавательная компетенция (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | Коммуникативная (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | Общекультурная (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | Личностного самосовершенство вания (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | Личностного самосовершенство вания (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умение добывать знания из реальности | Умение принимать действия в нестандартных ситуациях | Использование вероятностных, статистических методов познания | Способность вступать в общение с целью быть понятым. | Умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией | Умение вести дискуссии, аргументировать, доказывать | Знание традиций, национальной культуры, культуры отдельных народов | Умение эффективно организовывать свободное время | Владение основами семейных, социальных, общественных явлений | Владение способами деятельности в непрерывном самопознании, самосовершенствовании | Формирование зрелового образа жизни | Владение опытом в сфере гражданской ответственности, сфер деятельности – трудовой деятельности, с сфере семейных отношений | Владение минимальными навыками, необходимыми для жизни в современном обществе | Осознание своей роли в социуме | Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков | Умение быть гражданином и патриотом |
| | | «Экран достижений», портфолио учащихся, наблюдения классного руководителя (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень) 0 – не владеет; 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью. | | | | | | | | | | | | | | | |

**План воспитательной работы на летний период
2023 год**

| Модуль | Направление | НОО | Июнь | | | Дата проведения | Ответственный |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | ООО | СОО | СОО | | |
| Социальное партнёрство | духовно-нравственное воспитание | Международный день защиты детей | Международный день защиты детей | | | 01.06 | Педагоги-организаторы, работники СДК |
| | | | Внешкольные мероприятия | Лагерь с дневным пребыванием | Лагерь с дневным пребыванием | | |
| Социальное партнёрство | эстетическое воспитание | Танцевальный марафон | | | Танцевальный марафон | | |
| | | | Социальное партнёрство | духовно-нравственное воспитание | Мультфильмы | Мультфильмы | |
| Социальное партнёрство | эстетическое воспитание, | Танцевальный марафон | | | | Танцевальный марафон | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| Социальное партнёрство | гражданское воспитание | День России | 12.06 | Руководитель ЛОП |
| Организация предметно-пространственной среды | экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое | Реализация проекта "Школьный двор" | июнь | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| | | | | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Духовно-нравственное | | | Педагог-организатор, классный руководитель 11 класса |
| Социальное партнёрство | Духовно-нравственное | Викторина «Вся жизнь – театр» | 13.06 | работники СДК |
| Социальное партнёрство | экологическое воспитание, | Игровая программа «Ключики от лета» | 16.06 | Дядечкина М.М. |
| | | | | |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание, | "Юннаги защитники леса" | 17.06 | Воспитатели ЛОП |
| Социальное партнёрство | духовно-нравственное воспитание | Литературная викторина по сказкам «Поиграем» | 20.06 | Кузнецова И.Г. |
| | | | | |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание, | Познавательная программа «Вода – чудо природы» | 21.06 | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные | патриотическое | | 22.06 | Педагоги- |

| | | | |
|------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| мероприятия | воспитание | День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны (1941) | организаторы, работники СДК |
| Профилактика и безопасность | гражданское воспитание | "Знаем правила поведения" | 23.06 Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание | Мультфильмы | 27.06 Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Игровая программа «Спортивная карусель» | 28.06 Кузнецова И.Г. |
| Профориентация | ценности научного познания | Школа вожатых | 29.05 22.06 Артеменко Г.В. |
| Добровольческая деятельность | трудовое воспитание | Работа ТОС | июнь Артеменко Г.В. |
| Июль | | | |
| Внешкольные мероприятия | физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального | Работа физкультурно-спортивного клуба "Факел" | В течение месяца Курочкин В.В. |

| Организация предметно-пространственной среды | благополучия | Реализация проекта "Школьный двор" | | В течение месяца | Учителя-предметники |
|--|----------------------------|--|--|------------------|---------------------|
| | | экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое | Выставка рисунков и фотографий «Цветной мир детства» | | |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание | Выставка рисунков и фотографий «Цветной мир детства» | | 4.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание, | Игровая программа «Когда зацветет папоротник» | | 7.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание | Игровая программа «Ловись рыбка большая и маленькая» | | 12.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | гражданское воспитание | Час общения «Дела человека красят» | | 18.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | патриотическое воспитание. | Историко-литературная игра «Поле Куликово» | | 20.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание | Викторина «Цветочные тайны» | | 25.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | | Минута познания «Книги моего детства» Волшебник изумрудного города | | 27.07. | Дядечкина М.М. |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание, | Танцевальный час «Зажигай» | | В течение месяца | Дядечкина М.М. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|----------------|
| | жизни и эмоционального благополучия | | | |
| Профориентация | воспитание, трудовое | Познавательная программа «Путешествие от А до Я по профессиям» | 18.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание, | Игровая программа «Цветок василек» | 22.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | ценности научного познания | Урок для первоклассников «С чем иду в школу» (об истории школьных принадлежностей) | 25.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | ценности научного познания | Игровая программа «Ура! Скоро в школу!» | 30.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание, | Танцевальный час «Зажигай» | В течение месяца | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание, | Мультпоказ | В течение месяца | Кузнецова И.Г. |

| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание, | Мультпоказ | | В течение месяца | Дядечкина М.М. |
|--|---|---|------------------------------------|------------------|---------------------|
| АВГУСТ | | | | | |
| Внешкольные мероприятия | физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Работа физкультурно-спортивного клуба "Факел" | | В течение месяца | Курочкин В.В. |
| Организация предметно-пространственной среды | экологическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое | | Реализация проекта "Школьный двор" | В течение месяца | Учителя-предметники |
| Внешкольные мероприятия | эстетическое воспитание | Игровая программа «Шарах Ах-шоу» | | 3.08 | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | гражданское воспитание | Час общения «Самый лучший друг» | | 10.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | экологическое воспитание, | Игровая программа «Медовый спас – для чая час» | | 11.08. | Кузнецова И.Г. |
| Внешкольные мероприятия | физическое воспитание, формирование культуры здорового образа | Игровая программа «Путешествие в страну Спорта» | | 15.08. | Кузнецова И.Г. |