

Модель инклюзивного образования в МКОУ Новоуспенская СОШ

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МКОУ Новоуспенская СОШ (далее - Школа). Согласно нормативным и методическим документам основной целью инклюзивного образования является - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных и индивидуальных возможностей.

Аналитические данные по состоянию и функционированию МКОУ Новоуспенская СОШ указывает, что в школе для реализации инклюзивного образования имеет ряд условий:

1. Внутренние ресурсы МКОУ Новоуспенская СОШ для осуществления технологии инклюзивного образования:

Здание школы имеет один этаж, 17 учебных кабинетов, оборудованных проекторами, спортивный зал, библиотеку, кабинет технологии и ИЗО, столовая, компьютерный класс. Школа предлагает услуги дополнительного образования – работают кружки и секции различной направленности.

Педагогический коллектив школы – 24 человека. В школе успешно осуществляется психолого-педагогическое, социальное сопровождения детей. В штате учебного заведения: психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

2. Определенный контингент учащихся:

Категории детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в школе на начало 2019-2020 учебного года, следующие:

Общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 13 человек:

- дети с ЗПР в общеобразовательном классе – 1 обучающийся;
- дети с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе – 3 обучающийся;
- дети с нарушением интеллекта в специальном классе – 7 обучающийся;

- дети-инвалиды (очная форма обучения) – 2 обучающихся.

В связи с этим целью управленческого и педагогического коллектива является - создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях школы.

Определены следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере развития инклюзивного образования;
- формирование инклюзивной культуры педагогов школы и общественности;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства школы;
- создание условий для социализации и трудовой деятельности детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в МКОУ Новоуспенская СОШ являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Устав МКОУ Новоуспенская СОШ;

- иные локальные нормативные акты.

Основная цель Модели инклюзивного образования в МКОУ Новоуспенская СОШ – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды.

В модели инклюзивного образования Школы определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры педагогов и родителей.

Первым этапом реализации модели стал совершенствование нормативно-правовой базы школы.

Финансовое обеспечение подразумевает перераспределение финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей. Результат: предоставлено финансирование для выполнения мероприятий по дорожной карте.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение узкими специалистами;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Сегодня в Школе для обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА организованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений является освоение педагогами современных подходов и приемов, которые позволят обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения,

приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

Организационно-методическое направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия, как разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты).

Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор дополнительной занятости с учетом возможностей обучающихся и их желаний. При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия, не снижающие качество образования для других обучающихся.

Формирование инклюзивной культуры педагогов школы, в частности родительской общественности, заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательной деятельности, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе класса обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, открытые уроки, мероприятия.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в школе необходимо выделить следующие:

- применение педагогическими работниками школы современных технологий обучения, приемов разноуровневого обучения, индивидуального подбора контрольно-измерительных материалов.

- своевременность повышения квалификации педагогических работников школы по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей на дому (консультативный пункт).

Результаты реализации модели инклюзивного образования

Содержательный компонент модели	Результат деятельности (ожидаемый)
Нормативно-правовое обеспечение	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование.
Кадровое обеспечение	Обеспечение узкими специалистами. Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100%. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП. Участие педагогов и специалистов в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня; публикации материалов в

	методических изданиях.
Организационно-методическое обеспечение	Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий. Выполнение рекомендаций ТПМПК для обучающихся по АООП.
Психолого-педагогическое сопровождение	Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии с ТПМПК. Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед)
Формирование инклюзивной культуры педагогов школы и родителей	Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве школы
Организация универсальной безбарьерной среды	Реализация в полном объеме утвержденного плана мероприятий в МКОУ Новоуспенская СОШ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, установленных в сфере образования. Выполнение в полном объеме рекомендации ТПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов).